

Processo Seletivo COTIL 2026

Nome completo: _____

INSTRUÇÕES:

1. Espere autorização para o início da prova.
2. Confira as páginas do caderno de questões; atenção à frente e ao verso. Se houver alguma falha, chame o fiscal da sala.
3. Este caderno é composto por uma proposta de Redação; folha de rascunho; questões enumeradas de 01 a 48, respectivamente.
4. **Confira a folha de respostas - nela consta seu número de inscrição. Assine no campo indicado.**
5. Atenção ao preencher a folha de respostas, pois será feita leitura ótica e NÃO haverá outra folha em caso de erro no preenchimento. Preencha o espaço por completo.
Exemplo: (a) (b) ☒ (c) (d)
6. Somente uma alternativa será a resposta correta.
7. Todas as respostas deverão ser preenchidas com caneta azul ou preta. Os rascunhos poderão ser preenchidos com lápis e não serão considerados.
8. Ao sair, entregue a folha de respostas preenchida e assinada. Você poderá levar o caderno de questões.
9. A prova terá a duração de 3 horas e 30 minutos.

ATENÇÃO!

Para todas as informações, acesse o site www.cotil.unicamp.br/processo_seletivo

Gabarito: Acesse nosso site, hoje, a partir das 18h.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Você é estudante de uma escola pública e, ao estudar durante um ano nela, notou que os conteúdos relacionados à **História e cultura afro-brasileira e dos povos originários** não eram mencionados em classe ou ensinados em aula; e que nenhuma oficina ou ação educativa referente a esses conteúdos acontecia em sua escola, o que descumpre a Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, atualização da Lei 10.639 de 2003. Preocupado/a com a situação, você decidiu escrever uma CARTA que será afixada no mural do pátio da escola para ser lida pelas pessoas que passam por ali COM O PROPÓSITO DE ALERTAR A TODOS OS ESTUDANTES SOBRE A NECESSIDADE DO CUMPRIMENTO DA LEI.

Em seu texto, você:

- a) explica de que forma o silêncio sobre a temática da história e cultura afro-brasileira e dos povos originários incomodou você a partir do seu ponto de vista (AUTODECLARAÇÃO RACIAL); e
- b) alerta sobre duas (2) principais consequências para os estudantes ao não terem garantido o direito ao acesso a informações, ações e debates.

Você deve, obrigatoriamente, apropriar-se de elementos dos textos a seguir, demonstrando leitura crítica deles na elaboração de seu próprio texto.

Instruções:

1. Produza um texto de 8 (oito) a 12 (doze) linhas;
2. Não utilize abreviações em seu texto (abreviações como: q/ vc/ td/ oq/ tb, por exemplo);
3. Use exclusivamente o espaço de linhas destinado à redação;
4. Linhas que excederem o espaço delimitado pela folha de redação não serão consideradas para efeito de correção;
5. Só serão avaliados textos escritos à tinta, na folha oficial de resposta (entregue à parte);
6. Redações que contenham menos que 8 (oito) linhas, identificação pessoal, desenhos, mensagens ofensivas e/ou desconectadas do tema serão **ANULADAS**.

RASCUNHO

TEXTO 1

O que é autodeclaração

A autodeclaração de raça/cor é a informação da nossa identificação racial. No Brasil, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) estabelece cinco categorias: Amarelos, Brancos, Indígenas, Pardos e Pretos. A informação do quantitativo de pessoas que pertence a cada categoria permite construir cenários para planejar e executar políticas públicas tais quais aquelas voltadas à Educação.

(Acesso em 20/07/2025: Adaptado de <https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/Chamadas/Guia%20de%20orienta%C3%A7%C3%B5es%20para%20Autodeclara%C3%A7%C3%A3o%20consciente%202025.pdf>)

TEXTO 2

Fortalecimento da identidade negra

Um marco importante para a valorização da identidade racial nas escolas foi a inclusão, por meio da Lei 10.639 de 2003, da história e cultura afro-brasileira no currículo escolar. “Isso permitiu que os estudantes negros se percebessem positivamente, se identificassem na História como sendo um povo que tem uma comunidade, uma cultura, uma ancestralidade”, afirma Sherol. “Munidos do conhecimento a respeito das histórias de luta e resistência, fica mais fácil se identificar e querer pertencer à história racial do grupo do qual a pessoa faz parte para se autodeclarar e evidenciar sua origem, sua pertença”, complementa Lavini.

Além do que é previsto no currículo escolar, Luana, do ID_BR, sugere que as escolas organizem oficinas de cultura afro-brasileira, com atividades para que os alunos possam aprender sobre danças, músicas, culinária e cultura afro-brasileira, reconhecendo o valor dessas manifestações.

Também vale criar projetos específicos sobre valorização racial na sala de aula. Sherol cita como exemplo o “Ôrí, com quantas histórias se faz um eu?”. Trata-se de um livro produzido por estudantes e professores da EEEM Cônego João Batista Sorg, em Carazinho (RS), a partir de um projeto de Educação Antirracista. “A obra, inspirada na linguagem de cordel, é composta por 46 histórias sobre a vida de negros no Brasil, contadas e ilustradas pelos estudantes, com coordenação da professora Bruna Anacleto”, conta a educadora.

Outro exemplo é o projeto “Sociedade Antirracista”, da professora Thalita. Os alunos estudaram o passado do povo negro além do período da escravidão. Eles pesquisaram sobre a riqueza da cultura africana, explorando reinos, tecnologias, costumes e histórias desse povo antes da colonização. “Foi inspirador ver os estudantes descobrirem reinos como Mali e Songhai, tecnologias avançadas e a importância de figuras históricas africanas. Essa atividade ampliou a visão deles, mostrando que a história do povo negro vai muito além da escravidão, e despertou um enorme interesse em valorizar essas raízes”, diz a professora. “Isso reforçou o quanto é essencial ensinar essas narrativas para fortalecer a identidade e o respeito à diversidade”.

(Acesso em 21/07/2025: Autodeclaração racial: como fortalecer identidades e combater o racismo na Educação | Nova Escola)

TEXTO 3

Conscientização de professores e gestores

No caso dos educadores, o professor João Marcos Bigon lembra que muitos profissionais negros influenciam negativamente o processo de ensino e aprendizagem de seus estudantes porque eles mesmos não se reconhecem como negros. “Eles não se amam, não se valorizam e não percebem beleza em si. Por isso, é importante que a gestão escolar traga debates e reflexões sobre a identidade étnico-racial para dentro da escola.”

Thalita recomenda que a gestão escolar ofereça ao corpo docente formações sobre identidade racial, racismo, colorismo e representatividade. E Luana aconselha as escolas a incentivarem os professores a trocarem e compartilharem experiências que podem ajudar no reconhecimento da riqueza racial de cada um.

Para os gestores, Luana sugere um workshop de sensibilização racial, com foco em como implementar práticas inclusivas nas escolas. Por exemplo, a criação de uma comissão de igualdade racial que envolva alunos, famílias e professores para discutir e propor ações que promovam a equidade racial no ambiente escolar. “E também uma formação em diversidade, promovendo cursos que abordem a importância da inclusão racial”, completa.

(Acesso em 21/07/2025: Autodeclaração racial: como fortalecer identidades e combater o racismo na Educação | Nova Escola)

TEXTO 4

Campanha incentivativa a declaração racial durante o período de matrículas

Proposta é chamar a atenção de familiares, gestores escolares, professores e alunos sobre a importância desse registro

Fundação Lemann, NOVA ESCOLA, Associação Bem Comum, Centro Lemann, Motriz e Reúna em parceria com Fundação Roberto Marinho, Instituto Natura e Ensina Brasil lançaram a campanha nacional com o mote “Estudante presente é estudante que se identifica”. A iniciativa visa sensibilizar famílias, gestores escolares, professores e estudantes para a declaração racial dos alunos no período de matrículas em todo o país.

As escolas podem participar da campanha e compartilhar os materiais em sua comunidade. No site tem um guia para diagnóstico de equidade racial, práticas antirracistas na sala de aula e atividades sobre consciência negra, entre outras propostas. A ideia é incentivar as famílias de estudantes a declararem a raça/cor durante a matrícula já que, em geral, são os pais ou responsáveis que fazem o preenchimento.

“A escola pode se aproximar das famílias explicando, de um jeito simples e claro, como essa informação ajuda a garantir direitos e combater desigualdades. Dá para usar materiais explicativos, conversar diretamente [com os pais ou responsáveis] ou até mandar vídeos mostrando a importância da declaração”, sugere a professora Thalita.

“O mais importante é criar um clima de confiança, mostrando que a escola valoriza a diversidade e que essas informações vão ser usadas para melhorar as oportunidades para todos. Quando as famílias sentem que a escola é parceira, elas ficam mais à vontade para fazer a autodeclaração”, conclui a educadora.

(Acesso em 21/07/2025: Autodeclaração racial: como fortalecer identidades e combater o racismo na Educação | Nova Escola)

1. Em seu livro “O perigo de uma história única”, Chimamanda Ngozi Adichie; a autora afirma: “A história única cria estereótipos, e o problema com os estereótipos não é que sejam mentira, mas que são incompletos. [...] As histórias importam. As histórias foram usadas para **espoliar*** e caluniar, mas também podem ser usadas para empoderar e humanizar. Elas podem despedaçar a dignidade de um povo, mas também podem reparar essa dignidade despedaçada.”

***espoliar:** desapoderar (pertence alheio); privar (alguém) de (algo) por meios ilícitos, ilegítimos ou violentos; despojar; esbulhar. Ex.: “espoliar um indivíduo (de seus pertences)”; “espoliar os brasileiros de suas riquezas”.

A partir da leitura da apresentação sobre o livro “O perigo de uma história única”, assinale a alternativa que apresenta o MELHOR trecho do **TEXTO 2 “Fortalecimento da identidade negra”** que concorda com aquilo que Chimamanda afirma em seu livro:

- a) “Um marco importante para a valorização da identidade racial nas escolas foi a inclusão, por meio da Lei 10.639 de 2003”.
- b) “Além do que é previsto no currículo escolar, Luana, do ID_BR, sugere que as escolas organizem oficinas de cultura afro-brasileira”.
- c) “Trata-se de um livro produzido por estudantes e professores da EEEM Cônego João Batista Sorg, em Carazinho (RS)”.
- d) “Os alunos estudaram o passado do povo negro além do período da escravidão. Eles pesquisaram sobre a riqueza da cultura africana, explorando reinos, tecnologias, costumes e histórias desse povo antes da colonização.”

2. No **TEXTO 3 “Conscientização de professores e gestores”**, é possível identificar o ponto de vista de três pessoas: os professores João Marcos Bigon, Thalita e Luana. A partir da sua leitura atenta, pode-se considerar que a MELHOR alternativa que expressa a ideia contida no TEXTO 3 é a alternativa:

- a) Os professores sugerem mais ações de formação para os professores; enquanto Luana sugere workshops para os gestores.
- b) Os três apontam que há a necessidade de formação e informação para gestores e professores; de acordo com o texto, essas práticas devem ser as mesmas para gestores e professores.
- c) Para Luana, um workshop poderia sensibilizar professores a se valorizarem e se reconhecerem como negros; proposta que também é sugerida pelos professores.
- d) Todos os professores sugerem uma maior sensibilização através de formações, oficinas e workshops para que todos os educadores se valorizem como negros.

3. Leia o texto:

Ao contrário do que se pode pensar, contudo, a aquarela brasileira – como podemos chamar a infinidade de cores e de tons de pele presente nos brasileiros – não se configura como um paraíso racial, senão, aliás, revela os preconceitos raciais construídos e retroalimentados historicamente e, ainda, elabora novas formas de discriminação, assentes nos mais diversos critérios. O **colorismo**, assim, surge como um tipo de discriminação baseado na cor da pele onde, quanto mais escura a tonalidade da pele de uma pessoa, maior as suas chances de sofrer exclusão em sociedade. Também denominado de pigmentocracia, o colorismo tende a elaborar e definir alguém pela própria cor da pele, é dizer, a tonalidade da cor da pele será fundamental para o tratamento que receberá pela sociedade, independentemente da sua origem racial.

(Adaptado de Silva, T. S. (2017). O colorismo e suas bases históricas discriminatórias. Revista Direito UNIFACS, 201.)

Assinale a alternativa que **NÃO** retome o termo **COLORISMO** (em destaque):

- a) Um tipo de discriminação baseado na cor da pele onde, quanto mais escura a tonalidade da pele de uma pessoa, maior as suas chances de sofrer exclusão em sociedade.
- b) Também denominado de pigmentocracia, o colorismo tende a elaborar e definir alguém pela própria cor da pele.
- c) Revela os preconceitos raciais construídos e retroalimentados historicamente e, ainda, elabora novas formas de discriminação, assentes nos mais diversos critérios.
- d) É dizer, a tonalidade da cor da pele será fundamental para o tratamento que receberá pela sociedade, independentemente da sua origem racial.

4.



(Acesso em 21/07/2025: Tipos de argumentos (com exemplos explicados) - Toda Matéria)

De acordo com a imagem do mapa mental, publicado no site "TODAMATÉRIA", vê-se uma apresentação breve de 5 (cinco) tipos de argumentos: EXEMPLIFICAÇÃO, CAUSA e CONSEQUÊNCIA, COMPARAÇÃO, AUTORIDADE e HISTÓRICO. A partir da leitura do **TEXTO 2 "Fortalecimento da identidade negra"** identifique a alternativa que **NÃO** apresenta um **ARGUMENTO DE CAUSA e CONSEQUÊNCIA**:

- a) “Um marco importante para a valorização da identidade racial nas escolas foi a inclusão, por meio da Lei 10.639 de 2003, da história e cultura afro-brasileira no currículo escolar.”
- b) “Munidos do conhecimento a respeito das histórias de luta e resistência, fica mais fácil se identificar e querer pertencer à história racial do grupo do qual a pessoa faz parte para se autodeclarar e evidenciar sua origem, sua pertença”.
- c) “A obra, inspirada na linguagem de cordel, é composta por 46 histórias sobre a vida de negros no Brasil, contadas e ilustradas pelos estudantes, com coordenação da professora Bruna Anacleto”.
- d) “Essa atividade ampliou a visão deles, mostrando que a história do povo negro vai muito além da escravidão, e despertou um enorme interesse em valorizar essas raízes”.

5. A partir da leitura do **TEXTO 4 “Campanha incentiva declaração racial durante o período de matrícula”** assinale a alternativa em que há um **ARGUMENTO DE EXEMPLIFICAÇÃO**:

- a) Proposta é chamar a atenção de familiares, gestores escolares, professores e alunos sobre a importância desse registro.
- b) “Estudante presente é estudante que se identifica”.
- c) A ideia é incentivar as famílias de estudantes a declararem a raça/cor durante a matrícula já que, em geral, são os pais e responsáveis que fazem o preenchimento.
- d) “O mais importante é criar um clima de confiança, mostrando que a escola valoriza a diversidade e que essas informações vão ser usadas para melhorar as oportunidades para todos. Quando as famílias sentem que a escola é parceira, elas ficam mais à vontade para fazerem a autodeclaração”.

6. A partir da leitura do **TEXTO 4 “Campanha incentiva declaração racial durante o período de matrícula”**, assinale a alternativa em que há uma palavra cujo processo de formação sofreu mudança devido à influência fonética:

- a) Equidade.
- b) Antirracista.
- c) Diversidade.
- d) Autodeclaração.

7. No **TEXTO 2 “Fortalecimento da identidade negra”** é mencionado um livro produzido por estudantes e professores: “Ôrí, com quantas histórias se faz um eu?”. Neste título é possível observar um processo de **FORMAÇÃO DE PALAVRAS** conhecido como **DERIVAÇÃO IMPRÓPRIA** em que, pelo contexto, uma palavra tem a sua classe gramatical alterada. Assinale a alternativa que apresenta uma palavra em que ocorreu o mesmo processo:

- a) “Eu e você, você e eu/ Você e eu, eu e você”.
- b) “Um dia vivi a ilusão de que ser homem bastaria”.
- c) “Uma vez qualificado, o candidato passa para a segunda fase”.
- d) “O jogador aguardava o dois naquela rodada.”

TEXTO 5

O racismo algorítmico é uma das derivações do racismo estrutural

Em um mundo que se relaciona, cada vez mais, pelos novos meios de comunicação, pela internet e pelos algoritmos, o racismo também é produzido no meio virtual. Isso se deve porque os softwares e aplicativos são produzidos por seres humanos - em geral brancos e do Norte Global -, que acabam inserindo nos produtos concebidos o racismo do qual compartilham. Nesse sentido, a inteligência artificial não é neutra; ela é fruto de um processo histórico e social que influencia diretamente nos algoritmos.

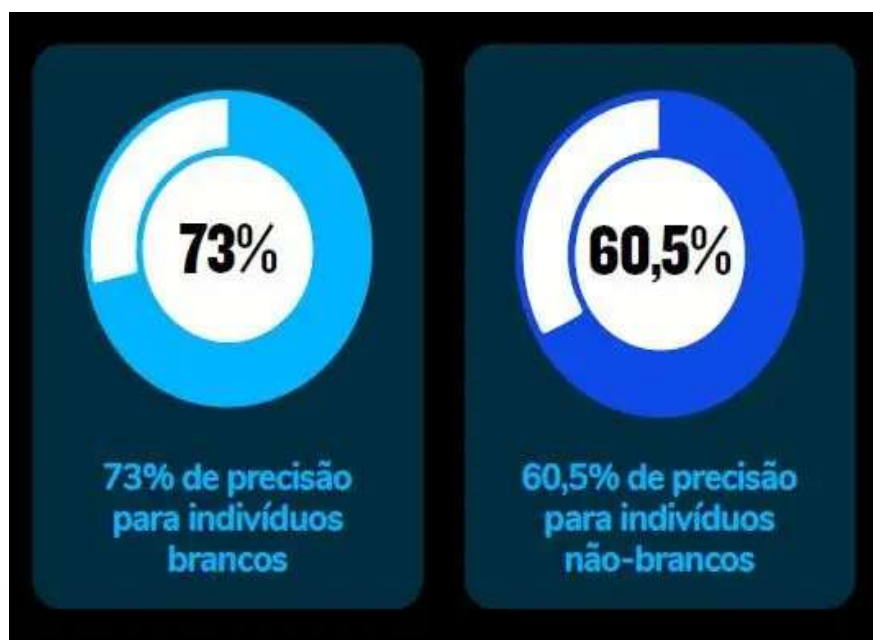
A inteligência artificial reproduz todas as discriminações como sexismo, homofobia e, sobretudo, racismo, pois sua base de dados é criada por pessoas que a alimentam com informações racistas. Diversos softwares de reconhecimento facial não conseguem identificar quando pessoas negras tentam realizar o reconhecimento. Isso ocorre porque a tecnologia foi desenvolvida não apenas por profissionais brancos, mas para reconhecer rostos de pessoas brancas. Dessa maneira, quando pessoas negras procuram acessar, não conseguem realizar o reconhecimento: a base algorítmica do sistema não reconhece os rostos com tonalidades de pele com mais melanina.

A produção dos aplicativos e softwares também é resultado do racismo estrutural, porque aqueles que o fazem são racistas, ou compartilham de racismo. Por exemplo: aplicativos de reconhecimento facial utilizados por empresas de segurança e por forças policiais selecionam pessoas negras como suspeitas, ou que devem ser

abordadas por policiais, pois a base de dados para identificar alguém suspeito foi criada sob um ponto de vista racista - na lógica do negro como "alguém perigoso".

(Acesso em 20/07/2025: Adaptado de <https://futura.frm.org.br/conteudo/professores/artigo/inteligencia-artificial-e-racista>)

TEXTO 6



Viés algorítmico na área da saúde: sistemas de machine learning podem ser tendenciosos, frequentemente apresentando desempenhos inferiores para grupos marginalizados. Nesta IA de diagnóstico de retinopatia diabética, o algoritmo apresentou disparidade na precisão de resultados entre pessoas brancas e não-brancas (Adaptado de “Recomendações éticas sobre Inteligência Artificial” da Unesco, 2021). (ONU/Guia do Estudante/Reprodução).

(Acesso em 20/07/2025: Adaptado de <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/a-inteligencia-artificial-pode-ser-racista-entenda-o-que-e-vies-algoritmico/>)

8. Orações subordinadas são estruturas que mantêm uma relação de dependência com outra oração, contribuindo para a construção do sentido do texto ao estabelecer relações como causa, consequência, condição, tempo, finalidade, entre outras.

Considerando essa definição, observe o trecho a seguir, extraído do **TEXTO 5**:

“Isso se deve porque os softwares e aplicativos são produzidos por seres humanos – em geral brancos e do Norte Global –, que acabam inserindo nos produtos concebidos o racismo do qual compartilham.”

Com base nas **relações de sentido** estabelecidas entre as orações, assinale a alternativa correta:

- a)** O trecho evidencia uma relação de oposição entre a produção tecnológica e a presença do racismo nos softwares, marcando um contraste inesperado.
- b)** A expressão “porque os softwares e aplicativos são produzidos por seres humanos” estabelece uma relação de consequência para o racismo presente nos produtos tecnológicos.
- c)** A relação entre as orações indica que o racismo presente nos softwares decorre de um fator anterior, evidenciando uma relação de causa.
- d)** O uso do termo “do qual compartilham” cria uma relação de finalidade entre os seres humanos produtores e o racismo inserido nos algoritmos.

9. Observe o seguinte trecho, extraído do **TEXTO 5**:

“A inteligência artificial reproduz todas as discriminações como sexismo, homofobia e, **sobretudo**, racismo, pois sua base de dados é criada por pessoas que a alimentam com informações racistas.”

Considerando a progressão temática e o uso de elementos de coesão no trecho acima, assinale a alternativa correta quanto à função discursiva do termo “**sobretudo**”:

- a) Funciona como elemento de coesão aditiva, indicando uma enumeração sem hierarquia entre os itens.
- b) Introduce uma comparação entre os tipos de discriminação, sugerindo que o sexismo é mais frequente.
- c) É um conector que introduce uma explicação sobre os tipos de inteligência artificial.
- d) Indica destaque ou ênfase, sugerindo que o racismo é o principal foco entre as formas de discriminação citadas.

10. Com base na leitura dos **TEXTOS 5 e 6**, assinale a alternativa que melhor expressa a relação entre eles:

- a) O primeiro texto desenvolve uma explicação mais geral e analítica sobre o racismo algorítmico, enquanto o segundo apresenta um exemplo técnico e específico para ilustrar o viés.
- b) Ambos os textos utilizam linguagem técnica e científica com o mesmo grau de detalhamento, explicando em profundidade o funcionamento dos algoritmos.
- c) O segundo texto foca na questão da desigualdade de acesso à internet, enquanto o primeiro se concentra nas práticas de segurança pública.
- d) O primeiro texto apresenta dados estatísticos sobre a atuação de algoritmos, enquanto o segundo evita recorrer a exemplos concretos.

TEXTO 7

One luv, amor pu cêis, sério
 Djavan me disse uma vez
 Que a terra cantaria ao tocar meus pés
 Tanta alegria fez brilhar minha tês
 Que arte é fazer parte, não ser dono
 Nobreza mora em nóiz, não num trono
 Logo, somos reis e rainhas, somos
 Mesmo entre leis mesquinhas vamos
 Gente, só é feliz
 Quem realmente sabe que a África não é um país
 Esquece o que o livro diz, ele mente
 Ligue a pele preta a um riso contente
 Respeito sua fé, sua cruz
 Mas temos duzentos e cinquenta e seis Odis
 Todos feitos de sombra e luz, bela
 Sensíveis como a luz das velas

(Emicida. (2015) Mufete. In: Sobre Crianças, Quadris, Pesadelos e Lições de casa. São Paulo: Laboratório Fantasma)

11. Leia o seguinte trecho:

*“Gente, só é feliz
 Quem realmente sabe que a África não é um país
 Esquece o que o livro diz, ele mente”*

Sobre as figuras de linguagem e o efeito de sentido nesse fragmento, assinale a alternativa correta:

- a) O eu lírico usa uma antítese entre livro e verdade para valorizar o conhecimento tradicional.
- b) A expressão “o livro mente” é um exemplo de hipérbole, pois exagera a importância do discurso acadêmico.
- c) Há uma metáfora no verso “a África não é um país”, usada para criticar a ignorância geográfica.
- d) O verso “o livro mente” é uma prosopopeia, já que atribui ao livro a ação de mentir, própria de seres humanos.

12. A antítese “Nobreza mora em nóiz, não num trono” tem como principal função no texto:

- a) Questionar a existência da nobreza, sugerindo que ela é uma invenção das elites.
- b) Valorizar a dignidade humana, ao contrapor a essência das pessoas (“nóiz”) à opressão simbólica do poder (“trono”).
- c) Criticar a monarquia, ao afirmar que os tronos são sempre ilegítimos.
- d) Destacar uma contradição interna do eu lírico, que oscila entre aceitar e rejeitar a nobreza.



13. Uma árvore faz uma sombra de 12 m em um terreno plano. O sol forma um ângulo de 45° com o chão. Se, por conta da poda, a árvore perder 20% de sua altura, qual será a nova altura?

(sabe-se que $\tan(45^\circ) = 1$, $\sin 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$ e $\cos 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$).

- a) 9,6 m
- b) 10,2 m
- c) 8,4 m
- d) 7,8 m

14. Um comerciante comprou um produto por R\$ 50,00 e decidiu vender com 20% de acréscimo sobre o preço de compra. Depois de calcular esse novo preço, ele resolveu dar um desconto de 10% sobre esse valor já aumentado. Qual foi o preço final de venda e qual foi o lucro real obtido?

- a) R\$ 54,00 e R\$ 4,00
- b) R\$ 55,00 e R\$ 5,00
- c) R\$ 52,00 e R\$ 2,00
- d) R\$ 56,00 e R\$ 6,00

15. Para um aluno ser aprovado em Matemática, ele precisa ter média 6,0 ao final de três provas. Sabendo que ele já fez duas provas, obtendo as seguintes notas:

- Nota 1 (peso 3): 5,5
- Nota 2 (peso 2): 7,0

Ele ainda fará a prova 3 (peso 5). Que nota precisará tirar, no mínimo, na prova 3 para ser aprovado?

- a) 4,8
- b) 5,2
- c) 5,9
- d) 6,2

16. O perímetro de um retângulo é 30 m, e a área é 50 m^2 . As medidas das dimensões desse retângulo são:

- a) 6 m e 5 m
- b) 10 m e 5 m
- c) 10 m e 3 m
- d) 15 m e 2 m

17. Numa pesquisa, 30 alunos responderam sobre seus sabores preferidos de sorvete. Cada aluno podia escolher um ou mais sabores.

O resultado foi: 18 alunos escolheram chocolate e 12 alunos escolheram morango.

Sabe-se que 6 alunos escolheram chocolate e morango. Quantos alunos não escolheram nem morango nem chocolate?

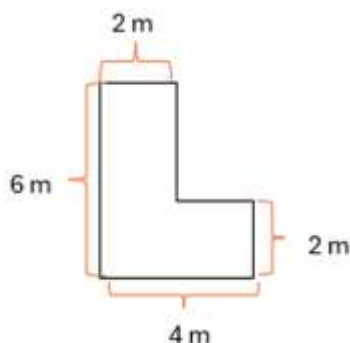
- a) 24 alunos
- b) 12 alunos
- c) 6 alunos
- d) 30 alunos

18. Um estacionamento cobra R\$ 5,00 por hora de cada carro e R\$ 3,00 por hora de cada moto.

Um cliente estacionou 1 carro e 2 motos, sendo que as duas motos permaneceram estacionadas pelo mesmo período. Sabe-se que o tempo total de uso, somando todos os veículos, foi de 6 horas (carro + moto 1 + moto 2) e o valor pago foi de R\$ 26,00. Quantas horas o carro ficou estacionado e quantas horas cada moto ficou estacionada?

- a) Carro 5 horas, cada moto 0,5 hora
- b) Carro 3 horas, cada moto 1,5 hora
- c) Carro 2 horas, cada moto 2 horas
- d) Carro 4 horas, cada moto 1 hora

19. Um arquiteto quer colocar piso em uma sala em forma de L. A parte maior mede 6 m por 2 m e a parte menor mede 4 m por 2 m. Qual a área total da sala? E se cada metro quadrado de piso custa R\$ 35,00 qual será o custo total?



- a) 14 m^2 – R\$ 490,00
- b) 15 m^2 – R\$ 525,00
- c) 16 m^2 – R\$ 560,00
- d) 18 m^2 – R\$ 630,00

20. Vitor e Luiza estavam embalando doces para a festa de formatura. No primeiro dia, Vitor embalou 40% do total de doces, e Luiza embalou $\frac{1}{3}$ do que restou. No dia seguinte, Pedro, um amigo deles, embalou os 360 doces que faltavam para completar todos. Quantos doces foram embalados no total?

- a) 850 doces
- b) 900 doces
- c) 1.000 doces
- d) 1.200 doces

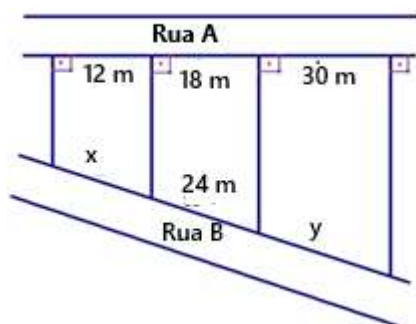
21. O valor da expressão $0,33333\ldots + 27^{\frac{1}{3}} + \frac{2}{3}$ é:

- a) 4,32
- b) 5,33
- c) 6,33
- d) 4,00

22. Dois ângulos complementares têm suas medidas, em graus, expressas por: $3x+25^\circ$ e $4x-5^\circ$. Quanto medem esses ângulos?

- a) 50° e 40°
- b) 55° e 35°
- c) 60° e 30°
- d) 65° e 25°

23. A figura abaixo mostra três lotes de terreno com frente para a Rua A e para a Rua B. As divisas entre os lotes são perpendiculares à Rua A. As frentes dos lotes 1, 2 e 3, para a Rua A, medem, respectivamente, 12 m, 18 m e 30 m. A frente do lote 2, para a Rua B, mede 24 m. Qual é a medida da frente para a Rua B dos lotes 1 e 3, respectivamente?



- a) 16 m e 40 m
- b) 14 m e 35 m
- c) 18 m e 45 m
- d) 20 m e 50 m

24. Um plano de internet oferece 150 GB de franquia mensal por R\$ 120,00. Um usuário, no entanto, utiliza em média 2 GB de internet por dia. Mantendo esse consumo diário constante durante todo o mês (30 dias), qual será o valor proporcional que ele estaria pagando, considerando apenas o consumo efetivo?

- a) R\$ 48,00
- b) R\$ 50,00
- c) R\$ 52,00
- d) R\$ 54,00

25.

Texto I

“O acervo zoológico, com milhões de exemplares de insetos, aves, répteis e mamíferos, é fundamental para entender a evolução, a sistemática e os padrões ecológicos das espécies.”

(Acesso em 03/07/2025: <https://revistapesquisa.fapesp.br/a-renovacao-de-um-centro-de-referencia-em-zoologia/>)

Texto II

“A Teoria dos Refúgios explica que populações de animais ficaram isoladas em pequenas áreas quando o clima mudou, favorecendo o surgimento de novas espécies.”

(Acesso em 03/07/2025: <https://revistapesquisa.fapesp.br/olhar-aberto-sobre-a-biodiversidade/>)

Como esses dois textos se conectam na compreensão da biodiversidade?

- a) Ambos mostram que animais só existem em zoológicos, e por isso são importantes para o estudo da ecologia.
- b) Ambos mostram que a variação geográfica e o isolamento de populações ajudam a formar novas espécies, e que os museus zoológicos preservam essa diversidade para estudo.
- c) O primeiro texto ressalta a importância dos museus em cuidar dos animais, enquanto o segundo alerta para os riscos climáticos que os levam ao cativeiro.
- d) Ambos reforçam que a riqueza de espécies diminui com o tempo, e que coleções zoológicas impedem esse declínio.

26. Os animais precisam eliminar resíduos resultantes da digestão de proteínas. Esses resíduos contêm nitrogênio e, se acumulados no corpo, tornam-se tóxicos. Por isso, cada grupo animal desenvolveu um tipo de excreção adaptado ao seu modo de vida e ao ambiente em que vive. O tipo de excreta eliminada varia principalmente de acordo com a disponibilidade de água no habitat do animal.

Além disso, os diferentes tipos de resíduos nitrogenados possuem níveis distintos de toxicidade e solubilidade em água:

- Amônia é altamente tóxica e solúvel em água, precisando ser eliminada rapidamente.
- Ureia é menos tóxica e pode ser acumulada temporariamente no corpo.
- Ácido úrico é o menos tóxico.

Veja os exemplos abaixo:

- A tilápia, um peixe de água doce, vive completamente submersa e elimina resíduos diretamente na água.
- O sapo-cururu passa parte da vida na água e parte em terra firme. Seu corpo equilibra a excreção com a necessidade de conservar um pouco de água.
- O lagarto-do-deserto vive em ambientes secos e precisa conservar o máximo possível de água, eliminando excretas altamente concentradas.

Com base no texto, para cada um desses animais, qual alternativa apresenta corretamente o principal tipo de excreta nitrogenada eliminada?

- a) Tilápia – ácido úrico; Sapo-cururu – amônia; Lagarto-do-deserto – ureia.
- b) Tilápia – ureia; Sapo-cururu – ácido úrico; Lagarto-do-deserto – amônia.
- c) Tilápia – ureia; Sapo-cururu – amônia; Lagarto-do-deserto – ácido úrico.
- d) Tilápia – amônia; Sapo-cururu – ureia; Lagarto-do-deserto – ácido úrico.

27. Considere o texto abaixo para responder a questão:

“... Nosso corpo é coberto por **micróbios** que representam a microbiota, essencial para o desenvolvimento, a fisiologia e o comportamento humano. Somente no **trato gastrointestinal**, existem mil vezes mais células bacterianas do que humanas.

A microbiota auxilia na digestão de alimentos complexos, como **amido e pectina** (derivada de plantas e fibras), os quais são processados em açúcares simples, como glucose e galacturonato, que podem ser utilizados como nutrientes para células humanas. A microbiota também impacta a fisiologia humana, ao modificar a expressão de **genes** nas nossas células, influenciando o metabolismo e o **sistema imunológico**.

Recentemente, começou a ser estudado o impacto da **microbiota** em comportamentos e doenças mentais degenerativas. Existe um intercâmbio químico entre a microbiota e células humanas que é essencial nesses processos.”

(Acesso em 30/07/2025: <https://cienciahoje.org.br/artigo/como-a-microbiota-afeta-o-comportamento/>)

Sabendo-se que todos os seres vivos possuem níveis de organização em moléculas, células, órgãos, sistemas até níveis como ecossistemas e biosfera. Marque a alternativa que indica a explicação correta do nível de organização dos trechos em destaque no texto:

- a) Micróbios e microbiota são células, e são menores que moléculas.
- b) Trato gastrointestinal e sistema imunológico são sistemas e são maiores que ecossistemas.
- c) Amido e pectina são moléculas e são maiores que átomos.
- d) Genes são átomos e são maiores que organelas.

28. Os seres humanos interagem com o meio ambiente de diversas maneiras, muitas vezes afetando negativamente o meio, mas também podem favorecer a promoção da biodiversidade. Um exemplo dessa relação é a formação da floresta amazônica como ilustrado na figura abaixo.



Assinale a alternativa que melhor explica os exemplos de engenharia ambiental indígena citados na imagem:

- a) A ocupação indígena favoreceu a seleção de plantas com características que beneficiam a alimentação humana, além de deposição de matéria orgânica que aumenta a fertilidade do solo.
- b) A ocupação indígena ajudou na seleção de espécies resistentes a pragas, também com o uso do fogo e do solo que já era rico em nutrientes minerais.
- c) As técnicas dos povos indígenas foram favoráveis à seleção de espécies extremamente produtivas quando em cultivo isolado, além das técnicas de manejo do solo usando fogo.
- d) As técnicas de produção de alimentos pelos povos indígenas se utilizou da biodiversidade amazônica e do solo rico em nutrientes para a construção da engenharia ambiental indígena.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 29 E 30

“Um meteoro de cor esverdeada iluminou o céu de Santa Catarina no dia 23 de abril de 2025, por volta das 19h01, criando um espetáculo celestial que fascinou a todos que testemunharam o acontecimento que durou cerca de 10 segundos.”

(Acesso em 02/07/2025: Texto e imagem de Observatório Nacional em <https://www.gov.br/observatorio/pt-br/assuntos/noticias/meteoro-esverdeado-e-registrado-no-sul-do-brasil-durante-periodo-de-atividade-das-liridas>)



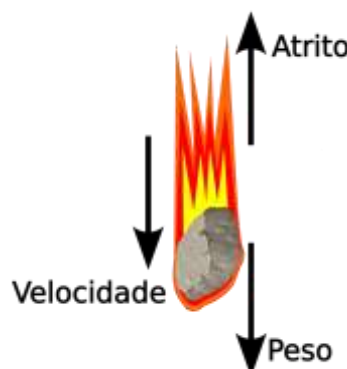
Meteoros são fragmentos de rochas que adentram a atmosfera terrestre. Em sua entrada a velocidade pode chegar a 50 km/s, o que faz com que, devido ao intenso atrito com o ar, tais fragmentos entrem em combustão, emitindo uma enorme quantidade de energia, brilhando intensamente no céu. Devido a essa combustão é comum que todo o fragmento se vaporize, porém, caso o fragmento seja suficientemente grande, pedaços inteiros podem chegar ao solo terrestre, neste caso o fragmento passa a ser chamado de meteorito.

29. Considerando a velocidade dada no texto, qual o tempo necessário para que um meteoro toque o solo terrestre, dado que a altura da atmosfera na qual a combustão se inicia é de cerca de 100 km? Para simplificar, considere que o meteoro caia com velocidade constante na direção vertical.

- a) 20 segundos
- b) 2 segundos
- c) 1 minuto
- d) 2 minutos

30. Diferentemente de uma queda livre, quando um meteoro cai, a força de atrito age continuamente no sentido oposto ao do deslocamento, fazendo com que a velocidade do fragmento diminua. Veja uma representação simplificada e fora de escala na figura a seguir.

Baseado em seus conhecimentos de Física e no que foi exposto no texto podemos afirmar que:



- a) A força peso e a força de atrito formam um par de ação e reação e, por isso, têm a mesma intensidade, anulando-se mutuamente.
- b) A força peso deve ser menos intensa que a força de atrito, ocasionando um movimento retardado.
- c) A força peso deve ser mais intensa que a força de atrito para que a intensidade da velocidade do meteoro possa diminuir com o tempo.
- d) A força peso e a força de atrito formam um par de ação e reação e, por isso, têm intensidades diferentes.

31. A água desempenha um papel essencial para a manutenção da vida na Terra. Graças às condições climáticas do planeta, ela pode passar por diferentes mudanças de estado físico, compondo o ciclo hidrológico. Em uma dessas etapas, a água presente no solo ou em rios, lagos e mares recebe energia proveniente do Sol e do ambiente. Com essa energia, parte de suas moléculas adquire movimento suficiente para deixar o estado líquido e deslocar-se para a atmosfera. O processo descrito é denominado:

- a) fusão.
- b) liquefação.
- c) evaporação.
- d) solidificação.

32. Durante um experimento em laboratório, um professor entregou a seus alunos três amostras:

- Areia e sal de cozinha (sólidos).
- Água e óleo (líquidos imiscíveis).
- Água e álcool (líquidos miscíveis).

Ele pediu que cada aluno indicasse o processo mais adequado de separação para cada caso. A opção correta é:

- a) Peneiração, decantação e filtração.
- b) Dissolução fracionada, decantação e destilação fracionada.
- c) Filtração, centrifugação e destilação simples.
- d) Separação magnética, decantação e sublimação.

33. Leia o texto abaixo e observe a charge ao lado:

A desigualdade social no Brasil tem raízes históricas profundas, sendo a escravidão um dos principais pilares dessa estrutura. Por mais de três séculos, milhões de africanos e seus descendentes foram submetidos ao trabalho forçado, à violência e à negação de direitos básicos. Após a abolição em 1888, o Estado brasileiro não ofereceu medidas reparatórias aos ex-escravizados, como acesso à terra, educação ou políticas de integração, perpetuando a marginalização da população negra.



Fonte: Angeli. Folha de São Paulo, 20/11/2006.

A partir do texto e da charge, assinale a alternativa que melhor explique como a escravidão contribuiu para a desigualdade social brasileira:

- a) A escravidão provocou uma concentração de riqueza nas mãos dos grandes proprietários, enquanto a população negra liberta foi deixada sem apoio, perpetuando um ciclo de exclusão social até os dias de hoje.
- b) A abolição foi acompanhada por amplas reformas sociais que garantiram igualdade de oportunidades para todos, mas a desigualdade persistiu por fatores culturais.
- c) A escravidão contribuiu para a urbanização do Brasil, reduzindo a desigualdade regional e promovendo o crescimento da classe média negra.
- d) A abolição incentivou o surgimento de uma elite negra economicamente ativa, eliminando a desigualdade racial nas décadas seguintes.

34. Leia o texto abaixo a respeito de um episódio da história de Portugal e do Brasil.

“Apesar de ter inaugurado a era das grandes descobertas e navegações marítimas, Portugal não passava de um país pequeno e sem recursos. Espremido pelos interesses de seus vizinhos mais poderosos e constantemente ameaçado por eles, não tinha braços nem exércitos para se defender na Europa e muito menos para colonizar e proteger seus territórios além-mar. A fuga para o Brasil, onde haveria mais riquezas naturais, mão-de-obra e, em especial, maiores chances de defesa contra os invasores do reino, foi, portanto, uma opção natural e bem avaliada”. (GOMES, L. “1808. Como uma rainha louca, um príncipe medroso e uma corte corrupta enganaram Napoleão e mudaram a história de Portugal e do Brasil”. 5ª edição. Rio de Janeiro: Planeta, 2007).

De acordo com os seus conhecimentos, o episódio trata:

- a) da instituição de Capitânicas Hereditárias como forma de colonização do Brasil.
- b) do envio de missionários jesuítas portugueses para o Brasil, a fim de catequizar os indígenas.
- c) da vinda de imigrantes europeus ao longo dos séculos XIX e XX para o Brasil.
- d) da vinda da Família Real portuguesa para o Brasil.

35. Apesar de a Ditadura Militar no Brasil ter acabado em 1985, foi só em 2011 que o governo brasileiro instituiu uma Comissão Nacional da Verdade para apurar casos de violações de direitos humanos durante o período. A instauração dessa Comissão gerou alguma discussão na sociedade, com pessoas contra e a favor. Diante disso, observe a charge abaixo:



Fonte: Angeli. Folha de São Paulo, 11/03/2011.

A charge, que é anterior à abertura da Comissão Nacional da Verdade, propõe que a Comissão:

- a) não deveria ser aberta, pois, o assunto já estando encerrado, não haveria nada para desvendar, ocasionando somente um desperdício de tempo e de dinheiro nas apurações.
- b) deveria ser aberta, pois, embora se diga que o assunto está enterrado, veem-se vestígios de esqueletos e arquivos aparentes no solo, indicando que havia ainda muito a se descobrir.
- c) não deveria ser aberta, pois a charge não aponta de quem são os ossos aparentes no solo, podendo ser vestígios de outros períodos da história do Brasil.
- d) deveria ser aberta, pois um dos personagens olha para o lado, vendo se não tem ninguém vindo, enquanto o outro cutuca o chão.

36. Em 1962 o mundo ficou à beira de uma guerra com armas nucleares. Foi quando a União Soviética instalou mísseis nucleares na ilha de Cuba, a apenas 145 km da costa norte-americana. Isso se deu em razão de, 1 ano antes, os Estados Unidos terem tentado invadir Cuba, aliada da União Soviética, bem como por terem sido colocados mísseis nucleares norte-americanos na Itália e na Turquia. Somente após 13 dias as duas superpotências entraram num acordo e os mísseis foram retirados de Cuba. Esse foi o momento de maior tensão no que se refere ao uso de armas atômicas durante a Guerra Fria.



O líder soviético Nikita Khrushchev e o presidente norte-americano John Kennedy sobre bombas atômicas. Charge de Leslie Gilbert Illingworth para o Daily Mail, 29/10/1962.

Atualmente, o medo do uso de armas nucleares em conflitos bélicos reapareceu no mundo. Dentre os conflitos que ainda ocorrem, ou ocorreram, em 2025, listados nas alternativas abaixo, assinale aquele em que a ameaça de uso de armas nucleares fica mais evidente:

- a) Guerra Civil no Sudão.
- b) Guerra de Israel contra Hamas em Gaza.
- c) Guerra da Rússia contra a Ucrânia.
- d) Guerra entre República Democrática do Congo e M23 de Ruanda.

37. O nazismo surgiu na Alemanha da primeira metade do século XX em um contexto de crise econômica, humilhação nacional após a Primeira Guerra Mundial e forte propaganda política, o que favoreceu a difusão de ideologias autoritárias e racistas. Atualmente, mesmo após a derrota do nazismo em 1945 e a condenação internacional de suas práticas, grupos neonazistas ainda existem em diversos países, inclusive no Brasil, utilizando a internet e redes sociais para disseminar discursos de ódio. Em pesquisa divulgada em 2022, foram levantados 530 núcleos neonazistas existentes no Brasil, envolvendo cerca de 10 mil pessoas.

Com base nisso, é correto afirmar que:

- a) o surgimento do nazismo e a atuação de grupos neonazistas no Brasil são fenômenos idênticos, pois ambos ocorrem em contextos de guerra e destruição nacional.
- b) assim como na Alemanha nazista, a ascensão de grupos neonazistas no Brasil está diretamente ligada ao uso de propaganda para manipular medos sociais e difundir ideias de intolerância.
- c) diferente do nazismo histórico, os grupos neonazistas brasileiros não utilizam símbolos ou discursos de ódio, limitando-se a discussões acadêmicas sobre o tema.
- d) a existência de grupos neonazistas no Brasil demonstra que essas ideologias foram plenamente legitimadas e aceitas pela sociedade brasileira.

38. Leia o texto abaixo sobre a educação em Esparta:

“Conforme o costume espartano, o pai levava o recém-nascido para ser avaliado pelos anciãos. Se a criança fosse considerada forte e saudável, ao pai era permitido que a criasse, caso contrário, o bebê era jogado de um despenhadeiro. Aos sete anos, todos os garotos deixavam suas mães e eram reunidos e divididos em unidades, ou “tropas”. Passavam então a viver em conjunto, nas mesmas condições. O mais veloz e mais valente nos exercícios militares tornava-se o comandante da unidade e os outros deviam obedecê-lo, assim como aceitar as punições que ele estabelecesse. Os rapazes aprendiam a ler e escrever apenas o necessário aos objetivos de se tornarem soldados disciplinados e cidadãos submissos, concentrando-se no aprendizado militar. Conforme cresciam, suas proações aumentavam: eram obrigados a andar descalços e nus, de modo que adquiriam uma pele grossa, só se banhavam com água fria e dormiam em camas de junco, feitas por eles mesmos”.

(FUNARI, P. P. “Grécia e Roma”. São Paulo: Contexto, 2002, p. 31)

O texto acima nos leva a compreender que:

- a) não havia amor entre os jovens de Esparta, nem mesmo em suas famílias.
- b) era forte o incentivo da cultura espartana ao esporte e à prática da filosofia entre os jovens.
- c) os jovens espartanos sujeitavam-se a toda sorte de humilhações por motivos religiosos.
- d) toda a educação espartana era baseada numa cultura de guerra.

39. Desde a Revolução Industrial, iniciada no século XVIII, a intensificação da produção das fábricas e o alto uso de combustíveis fósseis, como o carvão e posteriormente o petróleo, aumentaram significativamente a poluição do ar e da água. Esses impactos ambientais, inicialmente vistos nas cidades industriais da Europa, estenderam-se globalmente com a industrialização de outros países ao longo dos séculos XIX e XX. No século XXI, a continuidade da emissão de gases poluentes está diretamente ligada à crise climática, marcada por eventos extremos, derretimento de geleiras e aumento do nível do mar. Nesse contexto histórico, podemos afirmar que:

- a) a industrialização contribuiu para o aquecimento global, sendo um dos fatores da atual crise climática.
- b) a poluição industrial foi superada no início do século XX com o avanço tecnológico.
- c) as emissões de gases de efeito estufa diminuíram significativamente após a Revolução Industrial.
- d) o uso de carvão como fonte de energia foi abandonado já no século XIX, reduzindo impactos ambientais.

40. Observe a tirinha abaixo.



Fonte: Beck, Diário Catarinense, 05/09/2007.

A tirinha sugere que o Brasil de 1822 não estava submetido apenas a Portugal. Essa compreensão está:

- a) correta, pois o Brasil já possuía uma dívida externa com os Estados Unidos, que o obrigava a comprar apenas produtos norte-americanos.
- b) incorreta, pois o Brasil até então era colônia apenas de Portugal, sendo, pois, submetido somente a ele.
- c) correta, pois nessa época a Inglaterra tinha forte influência sobre o Brasil.
- d) incorreta, pois, com a expulsão dos holandeses, o Brasil se manteve relativamente independente até mesmo de Portugal.

41. Segundo o último Censo Demográfico de 2022, realizado pelo IBGE, a população brasileira chegou a 203.080.756 habitantes em 2022, com uma população estimada em 2024 de cerca de 212.583.750 habitantes. Houve um aumento de 6,5% (ou 12,3 milhões de pessoas) em relação a 2010. A taxa de crescimento anual da população foi de apenas 0,52%, a menor já registrada desde o primeiro censo, em 1872, indicando um processo de desaceleração do crescimento populacional.

(Acesso em 06/08/2025: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/panorama>)

Sobre as características demográficas do Brasil podemos apontar:

- a) a diminuição das taxas de crescimento são resultado de políticas estatais de controle de natalidade e redução planejada da população.
- b) a diminuição da taxa de fecundidade, resultado de maior acesso à métodos anticoncepcionais, planejamento familiar, e maior número de mulheres no mercado de trabalho.
- c) o desenvolvimento econômico do país, que resulta em menor necessidade de políticas voltadas para a saúde da mulher, e consequente diminuição das taxas de natalidade.
- d) o aumento da esperança de vida, resultado das melhorias econômicas da população, e sua consequente diminuição das taxas de natalidade e mortalidade.

42. "Podemos definir _____ como um conjunto indissociável de objetos e ações."

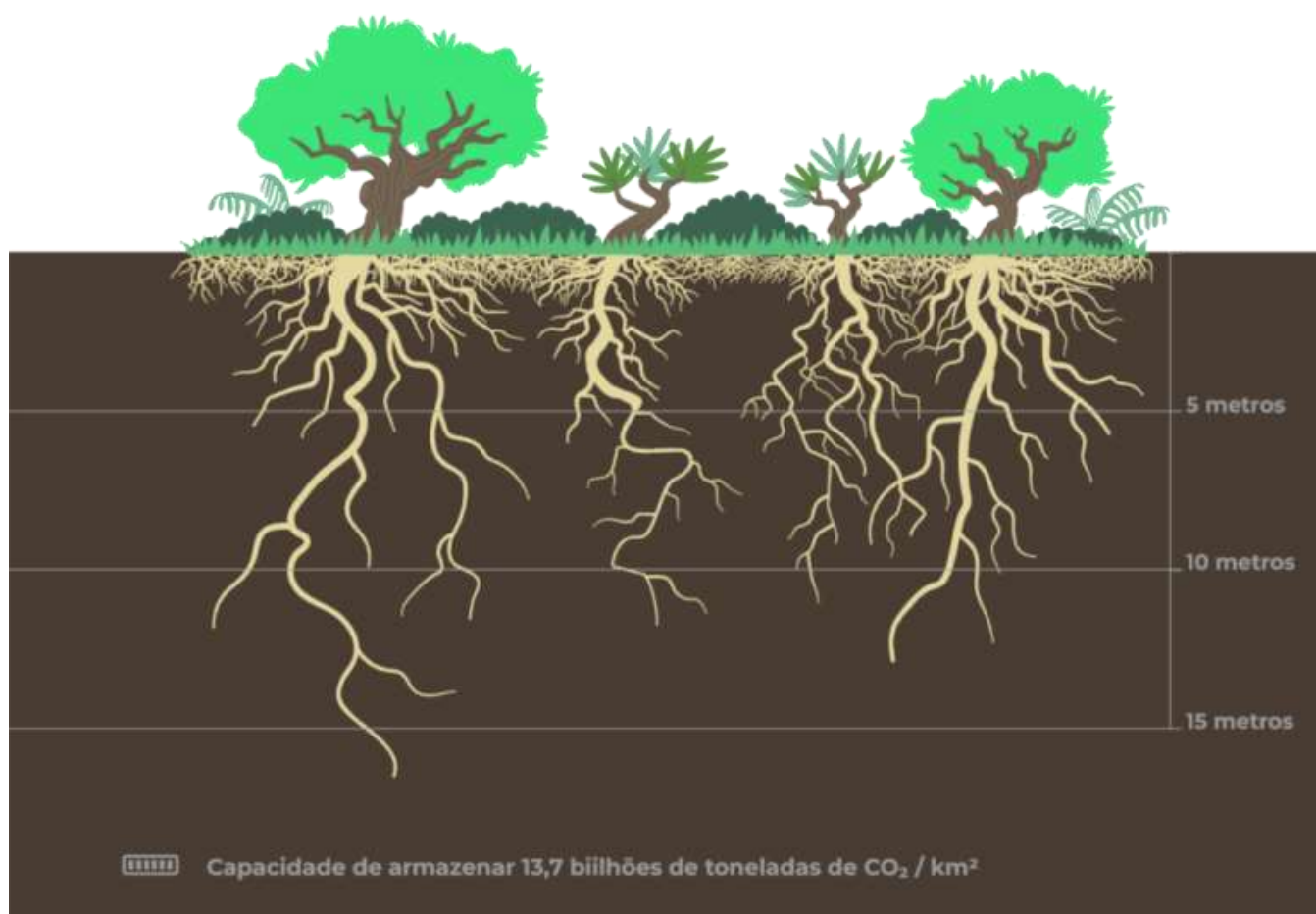
(Santos, M., A Natureza do Espaço: Técnica e Tempo, Razão e Emoção, 1996).

Assim, _____ não é um mero palco para as ações humanas; ele é, ao mesmo tempo, **resultado e condição** dessas ações. Ele é um campo de forças, moldado pelo trabalho humano e pela sociedade.

O termo que completa a lacuna corretamente é:

- a) Paisagem Cultural.
- b) Paisagem Natural.
- c) Região.
- d) Espaço Geográfico.

43. Observe a imagem abaixo e aponte a qual bioma essa estrutura biogeográfica pertence:



(Acesso em 08/09/2025: <https://www.jardimbotanico.df.gov.br>)

- a) Pantanal.
- b) Amazônia.
- c) Caatinga.
- d) Cerrado.

44. Em novembro de 2025 acontecerá no Brasil a COP 30 (Conferência entre as Partes), principal conferência global sobre mudanças climáticas da Organização das Nações Unidas (ONU). O evento, que reúne líderes mundiais, cientistas, empresários e a sociedade civil, ocorrerá em Belém, no Pará. Entre os principais objetivos das COPs podemos citar:

- a) Negociar acordos globais, como o Protocolo de Kyoto (COP 3) e o Acordo de Paris (COP 21) e avaliar as metas e compromissos climáticos de cada país.
- b) Estabelecer obrigаторiedades sobre políticas públicas para todos os países, e limites de crescimento para empresas privadas.
- c) Criar acordos globais que devem estabelecer regras diferenciadas entre os países, estabelecendo limites para nações mais populosas.
- d) Estabelecer regras e objetivos que não mudem o *status quo* do sistema produtivo internacional.

45. Leia a notícia abaixo:

“Pesquisa analisa DNA do brasileiro e descobre que país tem a maior diversidade genética do mundo; Pesquisa é o primeiro sequenciamento completo de larga escala no país. Foram encontrados 8,7 milhões de variações genéticas que nunca tinham sido catalogadas, resultado de miscigenação de negro, indígena e europeu. Variações encontradas também estão ligadas a doenças.”

(Acesso em 15/07/2025: <https://g1.globo.com/saude/noticia/2025/05/15/pesquisa-analisa-dna-do-brasileiro-e-descobre-que-pais-tem-a-maior-diversidade-genetica-do-mundo-veja-na-sua-regiao.ghml>)

A pesquisa exposta na reportagem acima comprova o que a história e a geografia já apontavam: a imensa diversidade de povos que vieram e povoaram o Brasil. Sobre a população brasileira, é correto afirmar:

- a) Apresenta combinações genéticas africanas resultantes da migração desses povos para o Brasil em diferentes períodos.
- b) Apresenta pouca miscigenação entre os povos indígenas e os povos europeus, resultado da exclusão dos povos originários do processo de povoamento do Brasil.
- c) Apresenta uma grande diversidade genética como resultado da vinda forçada dos escravos de diferentes partes da África, combinado com povos indígenas e europeus.
- d) Apresenta o predomínio genético dos europeus, que migraram para o Brasil em diferentes períodos históricos.

46. Leia a notícia abaixo:

“Os Estados Unidos e a União Europeia anunciaram um rascunho de acordo comercial para evitar um tarifaço de 30% sobre os produtos europeus importados pelos americanos. A proposta foi anunciada neste domingo, 27, após reunião entre o presidente americano, Donald Trump, e a presidente da Comissão Europeia, Ursula von der Leyen.”

(Acesso em 11/08/2025: <https://veja.abril.com.br/mundo/eua-e-uniao-europeia-anunciam-esboco-de-acordo-comercial-para-evitar-tarifaco/>)

A União Europeia enfrenta atualmente diversos obstáculos, principalmente diante da geopolítica atual estabelecida pelos EUA. Sobre a União Europeia, assinale a alternativa correta:

- a) O bloco é uma União Aduaneira, com livre circulação de mercadorias e pessoas.
- b) O bloco é um Mercado Comum, com restrições monetárias e moeda única, o EURO.
- c) O bloco é uma União Econômica e Monetária, com moeda única e banco europeu.
- d) O bloco é uma Zona de Livre Comércio, com adoção do EURO e banco europeu.

47. “Você sabe quando foi elaborado o primeiro mapa ou registro cartográfico da história? Por mais que as pesquisas arqueológicas avancem, ninguém pode responder essa pergunta com exatidão. Afinal, considera-se um documento cartográfico todo e qualquer registro de dados e informações de um espaço geográfico, com ou sem escala, no qual haja pontos referenciais. Desenhos com essas características podem ser encontrados nos mais antigos registros da história da humanidade e, em distantes partes do mundo, até em rabiscos do Homem Primitivo.”

(ZUQUETE, L.V., e GANDOLFI, N., Cartografia Geotécnica, São Paulo, ed. Oficina de Textos, 2004)

Como aponta o texto acima, os mapas são registros fundamentais, e ajudam a contar a história e a representar o espaço geográfico desde os primórdios. Sobre os mapas e o uso de escalas, é correto afirmar:

- a) O Planisfério utiliza pequenas escalas, poucos detalhes, e representa todo o globo.
- b) Os mapas municipais utilizam escalas grandes, poucos detalhes, e representam áreas de grandes proporções.
- c) Os mapas continentais utilizam grandes escalas, muitos detalhes, e grandes áreas.
- d) Os mapas mundi são representações planas cilíndricas que utilizam grandes escalas para representar o globo.

48. Segundo Milton Santos, “A globalização é, de fato, o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista. Ela não é, como tantas vezes é dito, um fenômeno recente. A globalização é a fase atual, a fase superior da mundialização, a fase mais perversa do capitalismo.”

(Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal, Rio de Janeiro, ed. Record, 2015).

Entre as principais características do processo de globalização estão:

- a) Barreiras protecionistas e imposição de tarifas diferenciais como forma de controle e manipulação do mercado global.
- b) Dominação econômica das transnacionais e políticas para favorecer e facilitar o comércio internacional.
- c) Fim das fronteiras nacionais e construção da chamada aldeia global.
- d) Desenvolvimento universal de tecnologias, amplamente divididas por todos os países.