

Sistematização Projeto Mentoria 2023

CONTEXTO:

Desenvolvido em 2021, para início em 2022, o Projeto Mentoria ([“Eu sou porque nós somos”](#)) foi pensado pelo Setor Sociopedagógico como uma estratégia de integração dos estudantes entre si e aos espaços e procedimentos da escola, tendo sido realizado em um período de 5 meses (fevereiro-junho) e estabelecido como procedimento do Setor a realização anual do Projeto, devido ao êxito das ações.

O Projeto Mentoria 2023 foi desenvolvido como continuidade do anterior e como parte das ações anuais de recepção e integração dos alunos e alunas ingressantes no Colégio Técnico de Limeira (COTIL). O objetivo do projeto foi favorecer a integração entre alunos veteranos e ingressantes, em uma dinâmica de acolhimento e trocas, além do desenvolvimento de habilidades relacionais e comunicacionais em todos os participantes do projeto, de modo a promover a permanência estudantil.

O Projeto foi adaptado para ter duração de 1 (um) mês, com seguintes etapas:

1. [Inscrição](#), seleção e formação de Mentores na primeira semana de fevereiro/2023;
2. Participação dos Mentores na semana de integração e no cotidiano escolar durante o mês de fevereiro/2023;
3. Acompanhamento da mentoria pela Equipe do Setor Sociopedagógico durante todo o projeto;
4. Preenchimento de relatório final de atividades pelos mentores, no mês de março;
5. Sistematização do Projeto pela equipe do Sociopedagógico.

Foi dada preferência para mentores do 3º ano de seus respectivos cursos, tendo em vista que estes não tiveram atividades de recepção presencial durante os dois primeiros anos do Ensino Médio. As atividades realizadas pelos Mentores foram:

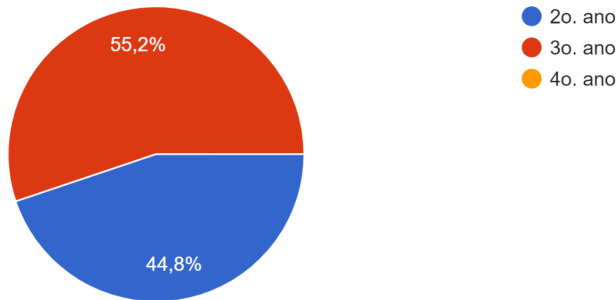
- Realização de um tour pela escola com as turmas de alunos ingressantes;
- Apoio e participação nas atividades de integração promovidas pelo Sociopedagógico, com a ajuda dos demais setores do COTIL;
- Apoio e participação nas atividades do Trote Solidário;
- Criação de um grupo de whatsapp com alunos ingressantes para orientações e tirar dúvidas;
- Diálogo com a equipe do Sociopedagógico para apoio no manejo com os alunos ingressantes;
- [Relatório final de atividades do Projeto](#).

Ao final do projeto, foram emitidos certificados de participação para os mentores que preencheram o relatório final, com assinaturas do setor Sociopedagógico e anuência do Diretor de Ensino.

RESULTADOS:

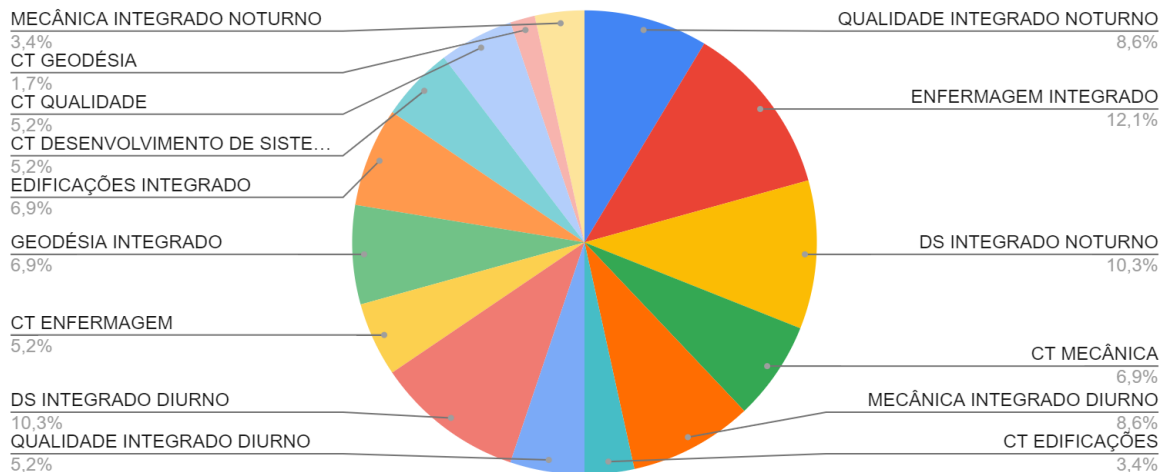
Inscrições: 72 discentes; **Total de Mentores:** 58; **Desistências:** 0;
Relatórios finais preenchidos: 58

Ano dos alunos Mentores:

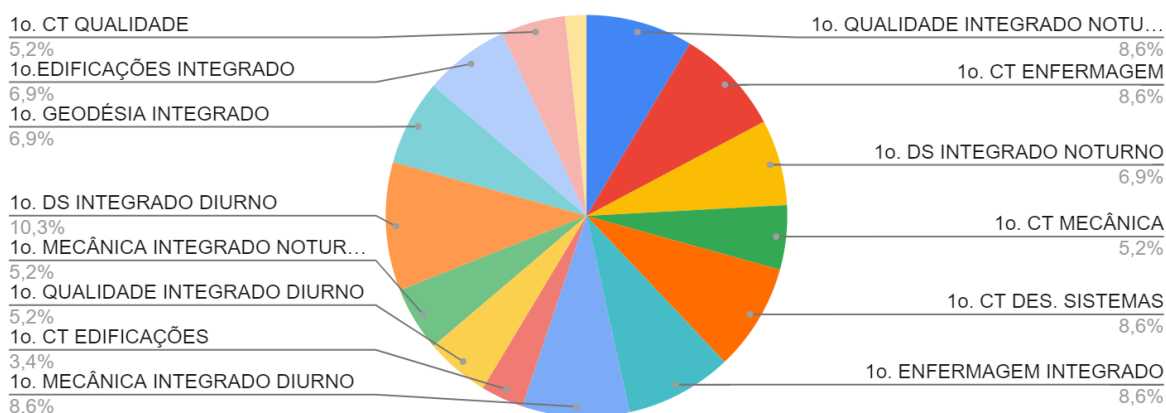


- A partir das reflexões entre a equipe do setor, e nos encontros iniciais de formação, foi dada prioridade para os alunos do 3º ano serem mentores, já que destacaram que não tiveram a experiência de serem recepcionados e que seria importante para sua formação e pertencimento ao COTIL.

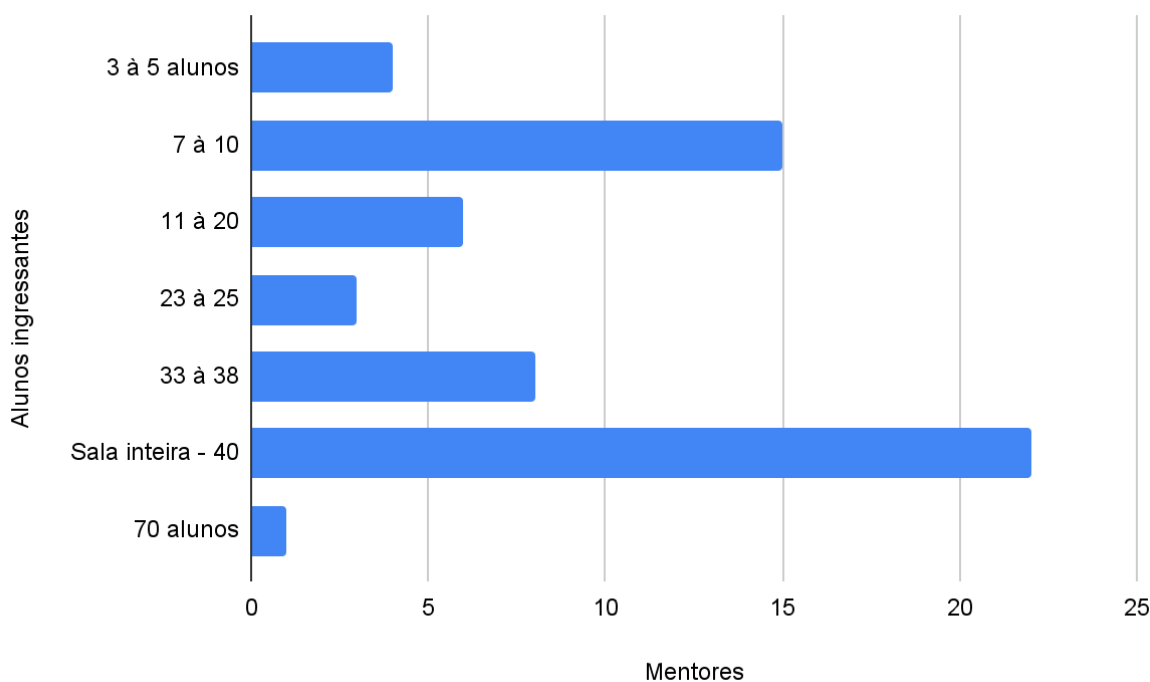
Curso dos alunos Mentores:



Turmas acompanhadas:



Quantidade de alunos X Acompanhamento por Mentores:



Nos encontros de formação com os Mentores, indicamos que estes se dividissem segundo a quantidade de alunos que iriam acompanhar, de modo que pudessem estar mais próximos do cotidiano escolar destes. No entanto, os alunos fizeram um movimento interessante de reorganizar o jeito de acompanharem os estudantes conforme as dinâmicas de turma e os próprios horários, gerando desde processos menores (acompanhamento de 3 à 5 alunos) como o acompanhamento de turmas inteiras ou duas turmas, em que todos os mentores da turma estavam disponíveis e iam alternando as ações. Damos destaque para uma das alunas do EM integrado de Enfermagem que se disponibilizou para apoiar o CTENF, propondo integração entre turmas do mesmo curso.

Atividades realizadas:

Dentre as principais atividades destacadas pelos Mentores, se encontram:

- Tour pela escola (prédios, salas, laboratórios, TIC, SAR, CECOM, RU);
- Participação e apoio às gincanas do Trote Solidário;
- Tirar dúvidas pessoalmente ou por Whatsapp;
- Apresentação da dinâmica do Cotil (matérias, notas e táticas de cada professor);
- Auxílio com o Gmail e Eduroam;
- Criação de grupo de turma no Whatsapp;
- Roda de conversa, dinâmicas e práticas de esporte;
- Apresentação da Monitoria;
- Ajuda na organização e adaptação dos horários,
- Apresentação do Grêmio e dos coletivos do Cotil.
- Distribuição de RA provisório;
- Distribuição de brindes;
- Prática de esportes;
- Aconselhamento sobre matérias e técnicas de aprendizagem;
- Suporte emocional;
- Esclarecimento de dúvidas sobre Bolsas;
- Ajuda para conversar com o sociopedagógico;
- Recomendações de eventos do Cotil (Sarau, CVEM, clube do livro).

Desafios e/ou Dificuldades:

Destaca-se que 18 mentores indicaram não haver desafios ou dificuldades, isso pode ter se dado pela relação que construíram com os demais mentores (que cobriam uns aos outros quando alguém não sabia a resposta) e os calouros, traduzidos em falas como *“o acolhimento aconteceu de ambas partes, eles foram bastante atenciosos...”* e *“os alunos se mostraram todos interessados e proativos em ajudar quem tinha dificuldade.”*, assim como uma disposição individual em ajudar os outros.

As outras 40 respostas, no entanto, apontaram que houveram dificuldades, em especial na organização da primeira ação, o tour pela escola, pois houve alteração nos horários das turmas e o dia estava muito chuvoso, o que impossibilitou uma visita adequada aos espaços da escola e do campus, e dificultou o manejo do tempo: *“já de cara no primeiro dia tivemos um baita desafio o nosso tour começou com uma chuva muito forte com trovão então improvisamos todo o caminho mas no final deu tudo certo!!”*. O tempo para poder acompanhar os novos alunos e conciliar com as aulas e atividades extracurriculares dos mentores foi outro ponto que apareceu para alguns mentores.

Outra dificuldade era o não saber responder às dúvidas dos alunos ingressantes, o que foi resolvido, pelos mentores, com encaminhamento das dúvidas aos setores pertinentes, como o Sociopedagógico ou por troca de mensagens.

Importante destacar que os mentores mencionam a falta de comunicação e entrosamento entre os mentores como importante dificultador da experiência, pudemos observar que foi desmotivador para alguns mentores continuarem a apoiar os novos alunos quando seus pares não conversavam ou reiteraram exclusões em sala de aula, entre diferentes grupos de amigos.

A timidez e a vergonha para se comunicar, e o enfrentamento destas, com pessoas novas, em uma posição de referência, foi apontado por vários mentores como fator de desafio principal, o que também se refletia na timidez e a dispersão das turmas no momento do tour, pois os mentores de fato guiavam o caminhos destes.

Fazer uma recepção teve como desafio *“transmitir para os novos alunos uma sensação de conforto e diminuir o receio de entrar em uma escola nova”*. Uma das sugestões para que isso aconteça, foi a de haver maior comunicação com o Sociopedagógico e autonomia para os Mentores poderem pensar em outras atividades entre si e com os ingressantes.

Resultados e Impactos:

Por meio do projeto, todas as turmas ingressantes puderam passar por processo de integração durante o primeiro mês de estudo. Desse modo, o projeto segue as pesquisas sobre mentoria e permanência estudantil que defendem a necessidade de ações precoces para garantir que os estudantes possam criar identificação com a instituição, o curso e os sujeitos com que convivem.

Foi notado como saldo positivo a melhor integração entre os discentes das salas ingressantes; inclusive a falta de integração entre as turmas que iniciaram o ano letivo de forma remota (2021) é um ponto que os professores já vinham apontando para o Sociopedagógico.

Pela perspectiva dos Mentores, foram destacadas principalmente:

- Calma e tranquilidade dos estudantes novos na adaptação à nova rotina;
- Confiança e proximidade com os estudantes veteranos para socialização, dúvidas e questionamentos;
- Maior interação entre os alunos da turma acompanhada;

Os mentores pontuaram que *“Com a nossa interação eles ‘se soltaram’ mais, não foi tão difícil a integração deles no colégio e a interação da sala.”* Assim, pontuam como saldo positivo do projeto o fato de que *“...a turma hoje já é bem unida e independente, a presença dos mentores nas salas e junto deles no início serviu para mostrar o quão acolhedor o Cotil pode ser.”*

Processo de desenvolvimento pessoal e/ou estudantil dos Mentores:

Dentre os principais aspectos relacionados ao desenvolvimento pessoal e dos estudantes ingressantes, os mentores destacaram majoritariamente:

- desenvolvimento de habilidades socioemocionais;
- desenvolvimento e aprimoramento de habilidades comunicacionais;
- desenvolvimento de habilidades de liderança;
- capacidade de produzir espaços de felicidade e socialização entre pares;
- desenvolvimento de vínculos e de pertencimento;
- enfrentamento da vergonha e timidez e ganho de confiança;

Um dos mentores relatou que houve melhora para si e para o outro, *“pude visar que ajudar é muito mais do que um simples ato, e sim uma ação que realmente pode transformar e modificar todo um processo da vida de uma pessoa.”*

Outros alunos relataram melhora na socialização, *“não sou uma pessoa de falar muito em público, mas gostei de apresentar a escola para os alunos novos, e escolar também, pois são dicas que eu gostaria de ter recebido.”* Além de ganhos nas habilidades de relacionamento e solução de problemas, *“a capacidade de comunicação interpessoal foi mais desenvolvida, assim como a socialização com novas pessoas, o aumento da autonomia e resolução de problemas.”*

Também, os mentores falaram que sentiram falta de iniciativas como essa no ano em que ingressaram, pois sentiram falta de uma acolhida, *“eu fiquei pensando como esse acolhimento que fizemos aos alunos faria uma grande diferença se nós também tivéssemos ano passado, tem conselhos que eu dei pra eles que eu mesma poderia seguir em relação a ansiedade na semana de provas. Por isso foi muito bom.”*

Sugestões de mudanças no Projeto

Houve várias manifestações de que não há necessidade de alterações, no entanto, foi possível perceber pontos que precisam ser melhorados. Dentre eles, a comunicação e a organização, *“uma coisa que dava para melhorar ano que vem é o diálogo entre os monitores, pois esse ano faltou um pouco de comunicação”.* *“Só deve ser mais organizado.”*

Também apontaram que o Tour pelo Campus poderia ser realizado de outra forma, *“no próximo ano, minha sugestão é melhorar a sinalização para o tour do campus, como os alunos estavam conhecendo a escola pela primeira vez, foi complicado juntar/achar todos do curso de uma forma rápida e organizada.”*

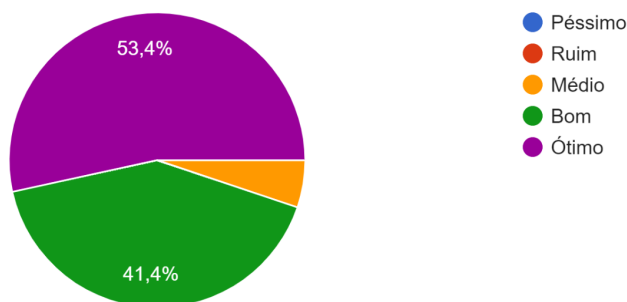
Sugeriram também que *“entre os mentores deveria existir mais parceria”* e a necessidade de mais acompanhamento e autonomia na escolha das atividades com os calouros e organização da programação. No entanto, indicaram que as implicações dos mentores foram distintas e que *“alguns deixaram a desejar, não deram o apoio que a sala precisava, acho que nessa parte deveria ter sido feito algo”*, sugerindo que *“o projeto deveria ser realizado apenas por alunos do 3º ano, já que possuem mais propriedade para*

informar sobre a rotina do colégio”, essa estratégia pode garantir que um outro tipo de relação, que a não a hierárquica, se estabeleça entre veteranos e calouros.

Outra indicação é a necessidade de aumentar o tempo do projeto no que diz respeito ao acompanhamento direto dos alunos ingressantes. das atividades e da apresentação dos espaços, *“as atividades do trote que seriam de integração dos bixos deveriam ser em uma semana ou período que não houvesse aulas, pois da maneira que foi realizado faltou organização, o tempo foi apertado e muitos bixos nem ficaram sabendo do que estava acontecendo.”*, para outro, o projeto deveria *“ser com uma duração maior, onde os grupos da escola (coletivo, sarau, clube do livro...) se apresentassem e fizessem uma breve explicação do objetivo do grupo dentro da escola, para que os alunos se sintam acolhidos e saberem que existem diversos grupos que eles poderão participar nos 3 anos.”*

Como proposta para o projeto mentoria 2024, levando em consideração as sugestões deste ano, esperamos iniciar o planejamento e inscrição dos mentores ao final do segundo semestre de 2023. Além de realizar uma reunião inicial, já nessa época, para que no retorno das férias e início de 2024, os mentores já estejam mais alinhados entre si. Além disso, terem a primeira semana para planejar as atividades que pretendem fazer, específicas para seu curso e o primeiro dia inteiro livre para a integração com os alunos ingressantes e a realização de atividades de integração (gincanas). Ainda, integrar os professores no planejamento da mentoria e integração. No primeiro dia, é fundamental que estejam presentes todos os professores do curso e os mentores para que possam realizar alguma atividade de integração. Além disso, a participação dos docentes durante toda a integração (seguindo o horário de aula de cada um) é imprescindível para a integração e participação de todos os envolvidos.

Grau de satisfação com o Projeto:



Quanto ao grau de satisfação com o projeto mentoria, 3 mentores o consideraram médio, 41, 4% dos alunos o considerou bom e 53,4% informou que o projeto foi ótimo. Dentre as observações dos mentores, eles elogiam o projeto, *“acredito que o projeto conseguiu achar um ótimo modelo, onde não temos que ficar muito em cima dos alunos integrantes e ao mesmo tempo estamos sempre disponíveis para ajudar.”*

Eles também pontuam que a mentoria é uma boa iniciativa para auxiliar os alunos na acomodação à nova realidade do Cotil, *“no meu primeiro ano, não tive essa preparação ao entrar no colégio, porque a aula era online. Acredito que o projeto de mentoria, é uma excelente ferramenta de adaptação do ensino fundamental para o ensino médio”*.

Conclusões

O Projeto Mentoria e o Trote Solidário possibilitam destacar a importância de ações que fortaleçam vínculos entre os estudantes e destes aos cursos e à rotina do COTIL, tanto para alunos ingressantes como para veteranos, no sentido de promover a permanência.

Ainda, a coincidência da realização do Projeto Mentoria com o Trote Solidário, que consistiu em atividades lúdicas promovidas por um grupo de estudantes, dentre eles os Mentores, e a coleta de alimentos e itens de higiene para a doação à organizações socioassistenciais, propiciou um ambiente favorável à integração a partir de uma postura solidária e acolhedora, que não insistiu em práticas de hierarquização e coerção, tradicionais no COTIL e em outras instituições com ingresso via vestibular.



ANEXOS

ANEXO 1

Termo de Adesão e Compromisso de Mentor

Pelo presente instrumento eu, _____,
matrícula _____, discente do Curso _____, do
Colégio Técnico de Limeira, comprometo-me a exercer as atividades de mentor na forma das
orientações fornecidas pela Equipe Sociopedagógica.

Para tanto, declaro estar ciente:

- I. das normas e regras do Programa de Mentoria, comprometendo-me a atuar conforme todas as suas determinações (como constam no ANEXO I);
- II. de que deverei exercer minhas atribuições por 1 (um) mês, no início no ano letivo; III. de que, para ter direito à certificação, deverei enviar para a Equipe Sociopedagógica o seguinte relatório:
 - a. Relatório de Atividades de Mentoria- até o 20º dia útil após o encerramento do projeto.

Limeira, ____ de _____ de 2023.

Assinatura do Mentor

ANEXO 2

DIREITOS E DEVERES DO MENTOR

Direitos

1. Ter auxílio do Colégio, tanto para ajudar o mentorado, quanto em questões pessoais/educacionais.
2. Poder utilizar espaços e materiais do Colégio necessários para a mentoria.
3. Não precisar esperar na fila do RU caso tenha perdido hora orientando um estudante.

Deveres

1. Reportar ao Sociopedagógico problemas que não conseguir resolver.
2. Passar apenas informações verdadeiras e imparciais.
3. Buscar orientação quando não souber a informação correta.
4. Ser paciente, gentil, acolhedor, empático com os/as mentorados/as.
5. Não organizar nenhum tipo de trote.



ANEXO 3

Termo de autorização para participação de estudante no Projeto de Mentoria

Venho por meio deste autorizar a participação no Projeto de Mentoria Cofil/ UNICAMP do/a
aluno/a _____, portador do RA
_____, matriculado no curso
_____.

Limeira, ____ de _____ de 2023.

Assinatura responsável pelo mentor

RG: _____ CPF: _____

ANEXO 4

Termo de Desistência de Mentor

Eu, _____
, matrícula _____, selecionado(a) para o Programa de Mentoria, pela Equipe Sociopedagógica, declaro para os devidos fins minha desistência de atuar como mentor, a partir de ____/____/_____, pelos seguintes motivos:

- falta de tempo;
- mudança de escola;
- problemas pessoais ou de saúde;
- falta de identificação com o projeto;
- problemas no andamento do projeto;
- outros. Quais? _____.

Comprometo-me a entregar o Relatório Final de Atividades, em até 10 (dez) dias úteis.

Limeira, ____ de _____ de 2023

Assinatura do Mentor