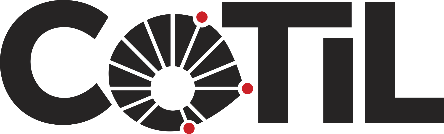
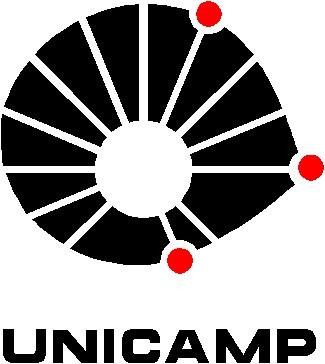
****

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS COLÉGIO TÉCNICO DE LIMEIRA**

**CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM**

**PROJETO**

**AUXILÍO EM POSOLOGIA**

**LIMEIRA**

**2023**

**PROJETO: POSOLOGIA**

**Projeto apresentado ao Colégio Técnico de Limeira –**

**COTIL como um dos requisitos**

**para a oferta de Bolsa.**

**Orientador(a):**

**Prof(a) Marilene Alice da Cunha Santos**

**RESUMO**

**Os medicamentos administrados erroneamente podem afetar os pacientes, e suas consequências podem causar prejuízos/danos, reações adversas, lesões temporárias permanentes e até a morte do paciente, dependendo da gravidade da ocorrência (CARVALHO e CASSIANI, 2002, p.524).**

**.**

**SUMÁRIO:**

[**1. INTRODUÇÃO**](#_heading=h.3znysh7) **4**

[**2. FORMULAÇÃO DO PROBLEMA**](#_heading=h.2et92p0) **4**

[**3. JUSTIFICATIVA**](#_heading=h.tyjcwt) **4**

[**4. OBJETIVOS**](#_heading=h.3dy6vkm) **4**

[**4.1. Objetivo Geral**](#_heading=h.1t3h5sf) **4**

[**4.2. Objetivos Específicos**](#_heading=h.4d34og8) **5**

[**5. MATERIAIS E MÉTODOS**](#_heading=h.2s8eyo1) **5**

[**6. DESENVOLVIMENTO**](#_heading=h.17dp8vu)  **6**

#### **4.REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 6**

# **INTRODUÇÃO**

**Os medicamentos administrados erroneamente podem afetar os pacientes, e suas consequências podem causar prejuízos/danos, reações adversas, lesões temporárias permanentes e até a morte do paciente, dependendo da gravidade da ocorrência (CARVALHO e CASSIANI, 2002, p.524).**

**Diante da possibilidade de erro ocorrer no momento de se calcular as dosagens prescritas, das dificuldades dos alunos com cálculos matemáticos, pensou-se em elaborar esse projeto, para que pequenos grupos de alunos sejam formados e acompanhados pelos alunos bolsistas.**

# **FORMULAÇÃO DO PROBLEMA**

**Considerando o despreparo de alguns alunos dos primeiros anos do Curso Técnico de Enfermagem, na resolução de operações matemáticas e regra de 3,**

**considerando as dificuldades de entendimento das prescrições médicas,**

**considerando a baixa carga horária semanal da Disciplina que envolve esses cálculos,**

**Pensou-se em criar esse Projeto para propiciar monitoramento de estudos em pequenos grupos.**

# **JUSTIFICATIVA**

**O monitoramento da aprendizagem através desse Projeto permitirá detectar as dificuldades dos alunos, não explicitadas durante as aulas e auxiliará na aprendizagem efetiva da Disciplina.**

1. **OBJETIVOS**

# **4.1. Objetivo Geral :**

**Acompanhamento mais individualizado dos alunos nas aprendizagens e dificuldades apresentadas na Disciplina de Posologia Aplicada à Enfermagem.**

**4.2. Objetivos Específicos :**

**- trabalhar as dificuldades matemáticas de forma mais personalizada.**

**- Acompanhar os 80 alunos dos primeiros anos do Curso Técnico e Médio Técnico de Enfermagem.**

**- Adequar as explicações conforme as diversas necessidades.**

**- Utilizar os dispositivos citados nos exercícios como frascos, ampolas, seringas, agulhas, soros, equipos, de forma mais pausada para cada grupo, para facilitar o entendimento.**

# **MATERIAIS E MÉTODOS**

**A metodologia envolverá giz e lousa, seringas, agulhas, frascos, ampolas, soros e equipos, vídeos da professora, do youtube e outros conforme necessidade do(a) aluno(a).**

**6. DESENVOLVIMENTO**

**A proposta sugere 5 bolsistas para 80 alunos, ou seja, 1 bolsista para cada 16 alunos.**

**Como cada bolsista trabalhará 15hs semanais no Projeto, será necessário fazer uma escala de trabalho para envolver todos os alunos dos primeiros anos de enfermagem.**

**Os alunos orientadores acompanharão o andamento da disciplina e intensificarão no primeiro bimestre, revisões de matemática.**

**Segundo Borges, M.B & Perini E., os profissionais de enfermagem, devido a sua formação, não estão preparados para lidar com o erro. Os erros de medicação, que são por definição evitáveis, são atualmente um sério problema de saúde pública, levando a perdas de vidas e desperdício importante de recursos financeiros.**

**Segundo estudo do AHRQ (Agency for Healthcare Research and Quality ), apud Aléxia Costa – Diretora de Ensino e Capacitação do IBES-Instituto Brasileiro para Ciência em Saúde, cerca de 1% a 2% dos pacientes hospitalizados são acometidos por erros de medicação, resultando em um aumento do tempo de permanência dos 4-10 dias1.**

**Segundo vídeo aula da Profa.Dra. Carmen Sílvia Gabriel, sobre Segurança nos Cálculos e Diluição de Medicamentos, conhecer e aplicar adequadamente os fundamentos da aritmética e da matemática auxilia o profissional de saúde na prevenção de erros relacionados ao preparo, a dosagem e ou à administração de medicamentos.**

**Segundo Galiza, D.D.F et all, a administração de medicamento almeja prioritariamente diminuir o sofrimento do paciente. No entanto, quando ocorrem erros, seja no preparo ou na administração, esse objetivo pode não ser alcançado e, nesse caso, o sistema de saúde, ao invés de tratar as doenças, acaba por produzir problemas para os pacientes.**

**Devido a todas essas adversidades e procurando oferecer melhores condições para a formação do técnico de enfermagem, a aprovação desse projeto, embasaria melhor o aluno e o prepararia para uma vivência profissional com menos riscos ao paciente e à sua vida profissional.**

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

[**https://www.ibes.med.br/enfermagem-ajudar-na-prevencao-de-erros/**](https://www.ibes.med.br/enfermagem-ajudar-na-prevencao-de-erros/)

[**http://biblioteca.cofen.gov.br/seguranca-nos-calculos-e-diluicoes-de-medicamentos/**](http://biblioteca.cofen.gov.br/seguranca-nos-calculos-e-diluicoes-de-medicamentos/)

[**https://www.youtube.com/watch?v=06PT\_10ZGTA**](https://www.youtube.com/watch?v=06PT_10ZGTA) **– vídeo aula**

[**http://www.sbrafh.org.br/v1/public/artigos/2014050205000528BR.pdf**](http://www.sbrafh.org.br/v1/public/artigos/2014050205000528BR.pdf)

[**https://www.umc.br/\_img/\_diversos/pesquisa/pibic\_pvic/XVI\_congresso/artigos/Jaqueline%20Terra%20da%20Silva.pdf**](https://www.umc.br/_img/_diversos/pesquisa/pibic_pvic/XVI_congresso/artigos/Jaqueline%20Terra%20da%20Silva.pdf)

**Rosa, M.B., Perini, E. Rev. Assoc.Med.49(3), set 2003.**